

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю
Декан факультета

 Т.В. Галкина/

«29» августа 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

М. 2. В. 06. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: ***44.04.01 Педагогическое образование***

Магистерская программа: ***Педагогические инновации в филологическом образовании***

Квалификация (степень) выпускника: ***магистр***

1. Цели изучения дисциплины.

Специфика дисциплины обусловлена ее ориентацией на магистральные направления лингвистических исследований конца XX – начала XXI веков с учетом перспектив их дальнейшего развития.

Целью курса является расширение научного кругозора студентов-магистров за счет углубления представления об активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблемах, совершенствования навыка сопоставительного анализа различных точек зрения и интерпретации научных концепций, формирования умений в области экспериментальных методов исследования языковых явлений.

В **теоретические задачи** курса входит ознакомление с ведущими парадигмами научного знания, развиваемыми в рамках современной отечественной и мировой лингвистики, рассмотрение каждой из них в фундаментальном и прикладном аспектах.

Практические задачи дисциплины связаны с расширением тезауруса и лексикона слушателей, совершенствованием навыков творческой работы с языковым материалом и осуществления собственного научного исследования.

Особую значимость в освоении курса имеет **самостоятельная работа**, предполагающая систематическую и планомерную деятельность теоретического и практического характера.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Курс «Актуальные проблемы современной лингвистики» разработан для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в рамках магистерской программы «Лингвокультурология». Курс является дисциплиной по выбору и обеспечивает, наряду с другими курсами («Методология и методы научного исследования», Инновационные процессы в образовании» и др.) базовую подготовку компетентного преподавателя-филолога.

3. Требования к уровню освоения программы.

Курс является дополнительным звеном в ряду таких основополагающих теоретических лингвистических дисциплин, как «Введение в языкознание», «Теория языка» и пр. Освоение курса способствует погружению слушателей в широкий научный контекст современной лингвистической проблематики, что, в свою очередь, создает предпосылки для оптимизации процесса обучения в целом.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ПК-2);

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен*:

Знать: основные тенденции развития отечественного и зарубежного языкознания, современные направления в науке о языке, методы экспериментального изучения языка.

Уметь: логически верно выстраивать устную и письменную речь; использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; диахронически осмысливать и анализировать тексты и языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития.

Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; основами речевой профессиональной культуры; основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; приемами анализа текстов разных стилей и жанров.

4. Общая трудоемкость дисциплины __3__ зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего	2 семестр
Общее количество часов	108	108
Аудиторные занятия	12	12
Лекции		
Практические занятия	12	12
Другие виды аудиторных работ: занятия в активной и интерактивной форме	8	8
Самостоятельная работа	96	96
Формы текущего контроля	тестирование	
Формы промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины.

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	лабораторные	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее %)	
1.	К вопросу о статусе современной лингвистики. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.	2		2		1	16
2.	Актуальные вопросы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология:	2		2		1	16

	основные проблемы и перспективы развития.						
3.	Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.	2		2		1	16
4.	Лингвоперсонология. Основные направления в изучении теории языковой личности. Современные исследования в гендерной лингвистике.	2		2		1	16
5.	Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса.	2		2		1	16
6.	Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Юрислингвистика, речевая конфликтология. Корпусная лингвистика.	2		2		1	16
	Итого:	12		12		6 / 50%	96

5.2. Содержание разделов дисциплины.

К вопросу о статусе современной лингвистики. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.

Актуальные вопросы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания (Дж. Лакофф, Ч. Филлмор). Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.). Концепт и слово.

Изучение языка в его неразрывной связи с культурой – основа современных лингвокультурологических исследований. Лингвокультурология как «гуманитарная дисциплина, изучающая воплощенную в живой национальный язык и проявляющуюся в языковых процессах материальную и духовную культуру» (В.А. Маслова), «целостное теоретико-описательное исследование объектов как функционирующей системы культурных ценностей, отраженных в языке, контрастивный анализ лингвокультурологических сфер разных

языков (народов) на основании теории лингвистической относительности» (гипотеза Сепира – Уорфа). Рассмотрение особенностей национальной картины мира и языкового сознания носителей как некоего «ментально-лингвального комплекса» (В.В. Красных).

Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов. Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи (концепция А.А. Залевской). Анализ развития языка в свете теории онтогенеза (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин). Функции речевой деятельности. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи. Понятие о суггестии как внушении, возможности навязывания человеку / обществу определенной программы поведения, управления его сознанием и подсознанием. Метод вербальной мифологизации (И. Черепанова) и его реализация в разных сферах жизнедеятельности человека.

Лингвоперсонология. Основные направления в изучении теории языковой личности. Современные исследования в гендерной лингвистике. Лингвоперсонология как «субъектноцентрическое» (Е.Ф. Серебренникова) направление современных лингвистических исследований, исходящее из осмысления субъекта языка в его включенности в речемыслительную деятельность и с учетом его разноаспектных связей с другими носителями языка и окружающим миром. Понятие языковой личности (В.П. Нерознак, Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, А.А. Ворожбитова, Н.Д. Голев, В.Е. Гольдин, О.Б. Сиротинина, К.Ф. Седов, Е.В. Иванцова и др.) и различные аспекты ее изучения. Гендерная лингвистика – научное направление в составе междисциплинарных гендерных исследований. Научное представление о гендере как социокультурном поле и его осмысление при помощи лингвистического «инструментария». Отражение гендера в языке. Исследования коммуникативного, в том числе, – речевого, поведения мужчин и женщин как носителей определенных социокультурных типов.

Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстцентризм современной лингвистики. Теория дискурса. Язык и общество. Социолингвистика как раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования (А. Мейе, У. Вайнрайх, У. Лабов, А. Селищев). Взаимосвязь между языковыми и социальными структурами. Социальная дифференциация языка. Язык и нация. Национальные языки как историческая категория. Слово как форма передачи этнокультурной информации.

Текстцентрическое направление в современной лингвистике: лингвистика текста, стилистика текста, коммуникативная стилистика текста. Различные подходы в осмыслении понятия «дискурс» в современной науке. Точки зрения западных (Э. Бенвениста, Р.-А. де Богранда, Т.А. Ван Дейка, Р. Барта, П. Серио и др.) и отечественных ученых (Е.С. Кубряковой, В.И. Карасика, М.Л. Макарова, В.З. Демьянкова, М.К. Бисималиевой и др.) на соотношение ключевых понятий «текст» и «дискурс». Виды дискурсов. Понятие о дискурс-анализе.

Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Юрислингвистика, речевая конфликтология. Корпусная лингвистика. Прикладная лингвистика как научное направление, специализирующееся на решении практических задач, связанных с изучением языка, а также на практическом использовании лингвистической теории в других областях. Особенности функционирования языка в правовой сфере (работы В.Н. Базылева, А.Н. Баранова, Ю.А. Бельчикова, Е.И. Галяшиной, Н.Д. Голева, М.В. Горбаневского, Т.В. Губаевой, В.И. Жельвиса, В.И. Карасика, А.А. Леонтьева, Ю.С. Сорокина, Б.Я. Шарифуллина и др.). Юрислингвистика как специфическая отрасль лингвистического знания. Обусловленность ее появления возросшей необходимостью повышения уровня

массового правосознания в современных исторических условиях, а также существованием социального заказа на исследование юридических аспектов функционирования языка как на уровне отдельных инвективных единиц, так и в целом конфликтогенных по своей природе текстов. Понятие речевого конфликта и его виды. Речевой конфликт в аспекте текстоведения и юрислингвистики. Корпусная лингвистика – раздел языкознания, занимающийся разработкой, созданием и использованием лингвистических корпусов. Лингвистический корпус как совокупность текстов, собранных в соответствии с определенными принципами, размеченных по определенному стандарту и обеспеченных специализированной поисковой системой.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине.

1. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика: учебник / В.П. Захаров, С.Ю. Богданова. – М.: Флинта, 2011. – 161 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
2. Белоусов К.И., Блазнава Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнава. – М.: Флинта, 2011. – 136 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие / А.Н. Баранов. – М.: Флинта, 2012. – 592 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
2. Белянин В. П. Психоллингвистика: учебник / В. П. Белянин; РАО, НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт. – 2-е изд. – Москва: Флинта [и др.], 2011. – 413 с.
3. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С. Болотнова. – М.: Флинта, 2009. – 520 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
4. Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста : Словарь-тезаурис / Н. С. Болотнова. – Томск : ТГПУ, 2008. – 384 с.
5. Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза: монография / К.И. Бринев. – М.: Флинта, 2012. – 330 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
6. Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ (современная английская медиаречь): учебное пособие / Т. Г. Добросклонская. – М.: Флинта [и др.], 2008. – 263 с.
7. Илюхина Н.А. Метафорический образ в семасиологической интерпретации: монография / Н.А. Илюхина . – М.: Флинта, 2010. – 320 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
8. Иссерс О.С. Речевое воздействие: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Связи с общественностью» / О.С. Иссерс. – М.: Флинта, 2009. – 224 с. – Режим доступа: ЭБС «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>.
9. Касевич В. Б. Введение в языкознание: учебник для вузов / В. Б. Касевич; СПбГУ. – 2-е изд., испр. и доп. – М. [и др.]: Академия [и др.], 2011. – 228 с.

10. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.
11. Сергеева А. И. Психолингвистика: методические рекомендации / А. И. Сергеева; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 23 с.
12. Швейцер А. Д. Современная социолингвистика: теория, проблемы, методы /А. Д. Швейцер. – Изд. 4-е. – М.: URSS, 2012. – 174 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

Программа дисциплины, методические рекомендации для студентов, учебно-методическая и научная литература.

Информационно-технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы). При изучении дисциплины рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

- Электронные библиотеки:

[Библиотекарь.ru](http://bibliotekar.ru) – <http://bibliotekar.ru>

Библиотех - Bibliotech.ru

[ВГУЭС](http://lib.vvsu.ru/books/) – lib.vvsu.ru/books/

IQlib.ru

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>

Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

[Крупнейший Портал Электронных Книг](http://www.book-portal.info) - www.book-portal.info

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	К вопросу о статусе современной лингвистики. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
2	Актуальные вопросы когнитивной лингвистики. Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития.	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
3	Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
4	Лингвоперсонология. Основные направления в изучении теории языковой личности. Современные	Фонд библиотеки ТГПУ Интернет-ресурсы: Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)

	исследования в гендерной лингвистике.	TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	
5	Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике. Текстоцентризм современной лингвистики. Теория дискурса.	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)
6	Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Юрислингвистика, речевая конфликтология. Корпусная лингвистика.	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска)

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Эффективным способом работы в рамках курса видится использование таблиц, схем, дидактического материала. Наиболее продуктивные методы работы – круглый стол, деловая игра, тестирование. Основной принцип в преподавании – коммуникативно-деятельностный подход, совместная речевая деятельность. Оптимизируют процесс овладения дисциплиной тренинги по формированию и совершенствованию коммуникативной, в том числе, речевой, компетентности.

7.2. Методические рекомендации для студентов.

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды САРС: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений по образцу, моделирование и обыгрывание ситуаций.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов, докладов, эссе.

1. История вопроса об изучении понятия «концепт» в когнитивной лингвистике.
2. Модели языковой личности.

3. Дж. Лакофф о соотношении языка и мышления.
4. Особенности национальной картины мира (на основе анализа языковых фактов).
5. Актуальные вопросы современной теории дискурса.
6. Анализ развития языка в свете теории онтогенеза Л.С. Выготского.
7. Психолингвистический эксперимент как способ познания.
8. Различия в речевом поведении мужчин и женщин.
9. Вербальная мифологизация как средство выражения суггестии.
10. Социальная дифференциация языка.
11. Отражение культуры этноса в языке.
12. Различные толкования термина «дискурс» в филологии
13. Национальный корпус языка.
14. Цели и задачи прикладной лингвистики.
15. Юрислингвистика конца XX – начала XXI веков: опыт систематизации и обобщения.

8.2. Вопросы для самостоятельной работы.

1. Каково место современной лингвистики в ряду других наук?
2. Расскажите о роли языка в жизни человека и общества.
3. В чем проявляется полипарадигмальность современной лингвистики?
4. Дайте общую характеристику основных направлений в современных лингвистических исследованиях.
5. В чем специфика понятий «языковая картина мира» и «концептуальная картина мира»?
6. Проанализируйте связь концепта и слова.
7. Раскройте суть лингвокультурологических исследований.
8. Расскажите о месте естественного языка в ряду других знаковых систем.
9. Каковы механизмы порождения и восприятия речи, согласно теории А.А. Залевской?
10. Охарактеризуйте различные подходы в анализе современной теории дискурса.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий.

1. Что такое «языковая личность»? Назовите основные типологии языковых личностей и их авторов.
2. Охарактеризуйте понятие «гендер» в ракурсе лингвистической проблематики.
3. Расскажите о речевых формах выражения суггестии.
4. Какова специфика проявления суггестии в разных сферах деятельности?
5. Раскройте суть понятия «национальный язык».
6. Почему слово можно считать средством передачи этнокультурной информации?
7. Раскройте суть взаимосвязи языка и права.
8. Опишите механизмы действия речевого конфликта на примере анализа конкретной ситуации.
9. Каковы цели, задачи и функции корпусной лингвистики?
10. Что такое национальный лингвистический корпус?

8.4. Примеры тестов.

1	2	3	4	5	6	7
№ вопроса или номер ответа	Тема задания	№ банка однотипных ответов	Текст задания или ответа	№ прав. ответа	Аудио (если имеется)	Видео (если имеется)
1	1	1	Как называется парадигмальное свойство современной лингвистики, выражающееся в пристальном	1		

			внимании исследователей к языковой личности, стоящей за текстом?			
1	Ответ	1	антропоцентризм			
2	Ответ	1	экспланаторность			
3	Ответ	1	функционализм			
4	Ответ	1	экспансионизм			
2	2	2	Назовите ученого, который ввел в научный оборот термин «научная революция».	4		
1	Ответ	2	Ф.де Соссюр			
2	Ответ	2	Б.де Куртэне			
3	Ответ	2	Э. Косериу			
4	Ответ	2	Т. Кун			
3	3	3	Исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире называется ...	2		
1	Ответ	3	концептуальной картиной мира			
2	Ответ	3	языковой картиной мира			
3	Ответ	3	менталитетом нации			
4	Ответ	3	национальным самосознанием			

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).

1. Каков объект изучения в современной лингвистике?
2. Что такое «научная парадигма». Дайте характеристику современной научной парадигмы.
3. Какие функции выполняет язык в социуме?
4. Приведите примеры разных точек зрения относительно понятия «концепт».
5. Назовите зарубежных и отечественных ученых – представителей когнитивного направления в лингвистических исследованиях.
6. На основании каких фактов можно утверждать, что между языком и культурой существует взаимосвязь?
7. Проанализируйте теорию Л.С. Выготского о возникновении и развитии речи.
8. В чем специфика процессов порождения и восприятия речи, согласно концепции А.А. Залевской?
9. Расскажите о модели языковой личности Ю.Н. Караулова.
10. Дайте определение понятию «языковая личность». Кого из ученых, занимающихся разработкой вопросов лингвоперсонологии, можете назвать?
11. Какие аспекты изучения языковой личности в современной лингвоперсонологии известны?
12. Сформулируйте основные положения гендерологии.
13. Раскройте суть механизма речевой суггестии.
14. Необходимо ли изучать связь языка и социальных условий его бытования? Почему?
15. Каковы основные аспекты проблемы «язык и нация»?
16. Почему характер отношений между этносом и языком носит взаимообусловленный характер?
17. Что изучает наука этнолингвистика?
18. Расскажите о назначении прикладной лингвистики.
19. Что такое речевая инвектива, конфликтогенный текст?
20. Охарактеризуйте ситуацию речевой агрессии с позиций лингвистики и права.
21. Дайте понятие о национальном лингвистическом корпусе.

8.6. Темы для написания курсовой работы.

Написание курсовой работы по данному курсу не предусмотрено.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы студентов

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая САРС и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	К вопросу о статусе современной лингвистики. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.	3	1	Всего: 18/1 Практ. – 2 САРС – 16	Обсуждение в диалоговой форме круга проблем. Составление схемы «Основные лингвистические направления конца XX – начала XXI веков».
2.	Актуальные вопросы когнитивной лингвистики.	3	2	Всего: 18/1 Практ. – 2 САРС – 16	Подготовка сообщений, оформление глоссалия и предметного указателя по теме.
3.	Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития.	3	3	Всего: 18/1 Практ. – 2 САРС – 16	Конспектирование источника (на выбор).
4.	Современные психолингвистические исследования: специфика проблематики и методологии. Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов.	3	4	Всего: 18/1 Практ. – 2 САРС – 16	Подготовка сообщений. Составление тезисов первоисточников (на выбор).
5.	Лингвоперсонология. Основные направления в изучении теории языковой личности. Современные исследования в гендерной лингвистике.	3	5	Всего: 18/1 Практ. – 2 САРС – 16	Подготовка к круглому столу. Сбор эмпирического материала в целях дальнейшей его обработки и обсуждения результатов.
6.	Современные направления исследований в социо- и этнолингвистике.	3	6	Всего: 18/1 Практ. – 2 САРС – 16	Подготовка докладов. Оформление глоссалия и предметного указателя по теме.
7.	Текстоцентризм современной	3	7	Всего: 18/1 Практ. – 2	Подготовка сообщений.

	лингвистики. Теория дискурса.			САРС – 16	Составление тезисов первоисточников (на выбор).
8.	Прикладная лингвистика: проблемы и перспективы развития. Юрислингвистика, речевая конфликтология. Корпусная лингвистика.	3	8	Всего: 18/1 Практ. – 2 САРС – 16	Подготовка к круглому столу. Сбор эмпирического материала в целях дальнейшей его обработки и обсуждения результатов.
				Итого: 108/6 Практ. – 12 САРС – 96	

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: *Педагогические инновации в филологическом образовании*).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры современного

русского языка и стилистики



А.В. Курьянович

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики протокол № 1 от 29.08.2014 г.

Зав. кафедрой



Н.С. Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета протокол № № 1 от «29» августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии



А. В. Курьянович